



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам.

10 декабря 1987 года.

35 (1330).

Орган парткома, ректората,
профкома, комитета ВЛКСМ
и профкома студентов
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Формирование научного мировоззрения студентов осуществляется не только кафедрами общественных наук, но и преподавателями общетеоретических и социальных дисциплин. Необходимость совместных усилий кафедр общественных наук, общетеоретических и специальных дисциплин была подчеркнута на Всесоюзном совещании заведующими кафедрами общественных наук (1986 г.).

Знакомство с мировоззренческим и методологическим уровнем специальных дисциплин на геологоразведочном факультете показало, что становление мировоззрения будущего специалиста начинается в процессе профессиональной подготовки, когда приобретаются специальные знания, профессиональные навыки, складывается профессиональный склад мышления, открывается возможность проверить себя в деле.

Профессиональные знания всегда выступают основным арсеналом знаний личности, они более всего упорядочены и систематизированы. С них начинается сознательный мировоззренческий поиск.

В этом плане мировоззрение каждой социальной группы складывается особым путем. Опытные педагоги всегда учитывают этот момент и умело, ненавязчиво, незаметно используют его в воспитательном процессе, увязывают с тем предметом, который они преподают. В. И. Ленин писал, что инженер придет к знанию коммунизма так, как пришел подполковник-пропагандист, литератор, а через данные своей науки... по-своему придет к признанию коммунизма агроном, по-своему лесовод и т. д.» (СССР, т. 42, с. 346). Таким образом, В. И. Ленин считал, что именно данные своей науки и практической деятельности для каждого специалиста являются необходимыми в приходе к научному мировоззрению.

Эти знания становятся одним из компонентов мировоззрения человека, давая ему возможность реализовать свои творческие способности в общественно-полезном труде. Однако мировоззрение (в методологическом смысле) включает в себя не только знания, но и оценку знаний, программу действий. Настоящий спе-

циалист оценивает свою деятельность не только с технической стороны, но и с нравственной точки зрения. Более того, он умеет применять свои знания не только технически грамотно, не забывая социальный аспект решаемой задачи, что приобретает особенно острое значение в условиях ускорения научно-технического прогресса.

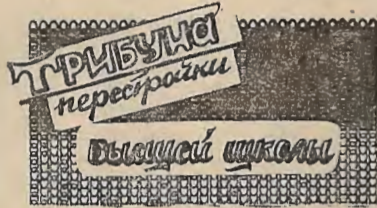
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Так, доцент А. В. Сажухин на методологическом семинаре геологов говорил о социальных последствиях неправильно принятых технических решений. Например, сильно усложнилось озеленение города Якутска, пока не решена проблема заплытости. Отсюда в геологических дисциплинах встает задача «гуманитаризации» содержания предметов и преподавательской практики. Примечательный пример, приводимый профессором О. Н. Толстухиным — это загрязнение реки Яны. Все отходы, выбрасываемые Депутатским ГОКОм, выносятся в тундру. Здесь затрагиваются и вопросы экологии.

Перестройка, на наш взгляд, должна вестись в направлении «гуманитаризации» каждого занятия, каждым преподавателем, независимо от факультета. Как говорил М. С. Горбачев на XXVII съезде КПСС, «всякая перестройка хозяйственного механизма, как известно, начинается с перестройки сознания». Перестройка в преподавании актуальных дисциплин также глубоко связана с развитием мировоззрения самих преподавателей.

КОНКРЕТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

18 ноября 1987 года на заседании ученого совета Якутского госуниверситета рассмотрен вопрос «Об итогах проверки мировоззренческой и методологической направленности преподавания специальных дисциплин на ГРФ и ИТФ». По выступлениям председателей двух комиссий произошел деловой и заинтересованный разговор между членами совета. В частности, принято постановление о необходимости совместить усилия кафедр специальных и общественных дисциплин. Для чего:



а) организовать написание студентами рефератов под совместным руководством обществоведов и специалистов;

б) рекомендовать КОИ привлекать преподавателей специальных дисциплин для подготовки и ведения семинаров по отдельным темам общественных наук;

в) повысить эффективность взаимопосещения занятий в мировоззренческой и методологической подготовке специалистов;

г) изыскать возможности совместной НИРС (научные и практические конференции, хозяйственные темы, теоретические семинары и др.).

В ближайшем будущем желательно подготовить основу формирования научного мировоззрения студентов на всех факультетах. В качестве эксперимента начать можно на одном факультете. Здесь должен быть механизм взаимодействия кафедр специальных и общественных наук, который работал бы постоянно и безотказно. Единство преподавания философии и специальных дисциплин — основа формирования коммунистического мировоззрения студентов.

НЕ ПОДГОТОВКА, А ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Работа комиссий на факультетах показывает, что эти дисциплины преподаются разрозненно, без достаточной связи друг с другом, не говоря о какой-либо системности преподавания всех общественных дисциплин на одном факультете. Таким образом, недостаточная, пока некомплексная работа проводится по гуманистическому воспитанию и подготовке специалистов в условиях реформы высшей школы.

При этом классики марксизма, в частности, В. И. Ленин, в приведенном высказывании, не использовали понятие подготовки специалистов, а имели в виду воспитание.

В заключение хочется отметить, что любая учебная лекция, кроме познавательного эффекта, вооружения студентов научными знаниями, непременно должна выполнять большую воспитательную функцию.

А. НОВИКОВ,
доцент кафедры
марксистско-ленинской
философии, к. ф. н.

Опасение, доверие, итоги

Одно время у нас на ИФФ раздавались голоса: мол, общественно-политическая аттестация вообще не нужна. Так думали не все, но многие. Поэтому даже в отчетном докладе, распространенном в группах перед выборной кампанией, предлагалось подумать над этим. В конце концов ОПА оставили, и, соответственно, встал вопрос уже о том, как провести аттестацию, в какой форме?

Опыт прошлой ОПА большинству показался печальным. Многих не устраивала балльная система. От нее отказались. А что же взамен? Аттестационная комиссия из членов комитета комсомола? Но ведь они не могут знать каждого комсомольца, его учебу и комсомольскую работу. А если все доверить группе? Будем таким образом учить демократии. Но не слышком ли смело? Ведь есть еще круговая порука, да и группы бывают разные... Но в итоге члены комитета решили: осенью ОПА группы проводят сами, представители комитета присутствуют на аттестации без права голоса, а уже после выясняется, какая группа как себя показала.

При подведении итогов на заседании комитета комсор-

гов спрашивали, как прошла ОПА — формально или нет? Затем выступили члены комитета, присутствовавшие на аттестации. Почти всегда мнения комсоргов и членов комитета совпадали: ни у кого из комсоргов не было желания представить свой коллектив получше, «попринципиальнее». Зато было такое: комсорг говорит, что аттестация прошла формально, ребята жалели друг друга, а секретарь комитета комсомола, студентка этой же группы, считает, что аттестация была настоящей, объективной.

Честно говоря, я опасалась, что в большинстве групп такой демократизм не приведет ни к чему нужному. Оправдались ли мои опасения? Наполовину. На III-IV курсах аттестация прошла в основном нормально. Сказалась привычка: мол, кругом сплошной формализм. И то формальность, и это, и ОПА — тоже формальность. А раз так, то и воспринимать ее всерьез не стоит. Аттестации, прошедшие в гр. РО-84-А и РО-85-Б, признаны комитетом недействительными. Апрельскую комиссию из членов комитета ВЛКСМ. В гр. РО-84-А был почти скандал: мно-

го слов, очень много критики, но только не в свой адрес. Зато гр. РО-85-Б провернула все очень быстро и гладко. Я сама учусь в этой группе. Куда смотрела раньше? Туда же, куда и все — на часы. Что мешало «запротестовать»? Стадное чувство и вечное опасение — «не поймут».

Но на I-II курсах все было иначе, как и должно быть. По крайней мере мне так кажется. Однако сразу возникает мысль: может, все дело в том, что это младшие курсы? Но скорей всего, если студенты на II курсе не ударяются в формализм, то это не грозит им и на III-м. Да и I курс производит впечатление не столько наивного, сколько боевого.

Все-таки, общий итог таков, что доверять — надо, учиться демократии необходимо. Ведь есть же группы, где не боятся сказать правду в глаза. Значит, в принципе демократизм и объективность совместимы. Опыт нынешней ОПА очень полезен и довольно оптимистичен (хотя бы потому, что будущее принадлежит I и II курсам, а не IV-му).

И. ВАСИЛЬЕВА,
член комитета
ВЛКСМ ИФФ.

Твой сверстник за рубежом



Иордания. Подготовка квалифицированных специалистов — залог успешного развития национальной экономики. Расширению системы образования в стране уделяется большое внимание.

На снимке: студентки из Аммана.

Фотохроника ТАСС

ДЕЛУ ПЕРЕСТРОЙКИ—

ИЗ ОТЧЕТА ПАРТКОМА УНИВЕРСИТЕТА

7 декабря в Культурном центре университета состоялось открытое партийное собрание, на котором присутствовали коммунисты, комсомольский и профсоюзный актив ЯГУ. С отчетом парткома университета о работе по руководству перестройкой выступил секретарь партийного комитета ЯГУ Л. И. Левин.

Время после апреля 1985 года не единожды ставило партийный комитет перед проблемными ситуациями, подход к которым требовал особой уверенности и партийной ответственности, единения усилий всего коллектива. Так было прошлой весной, в час безответственного, имевшего националистический оттенок, поведения группы городской, в том числе студенческой, молодежи. Так было, когда мы начинали учиться жить в условиях демократии: впервые выбирали декана, осуществляли меры, расширяющие участие студентов в управлении делами вуза, когда искали подходы к интернационализации коллектива.

С позиций III пленума обкома КПСС мы рассмотрели эффективность существовавшей в учебно-воспитательной системе интернационального и патриотического воспитания, внесли в нее поправки, подчас нелепые самой ситуацией и выработанные в коллективном поиске. Наша деятельность находилась под контролем партийных органов, нас поправляли и помогали, принимали по проблемам университета решения, и все это шло на пользу. Опробованные тогда в 1986 году, меры были и разнообразны, и принципиальны: искренний диспут-конференция студентов, который организовали и вели сами студенты, отчеты факультетских партбюро на собраниях, рекомендации психолога, исследование межнациональных отношений... Вызванные к жизни нашим общим беспокойством эти меры стали элементом перестройки в интернационалистской работе. Впрочем, со стороны виднее. В октябрьском (за этот год) номере журнала ЦК КПСС «Политическое образование» профессор В. Н. Устинов, участник 2 комиссии Минвуза, высказывает такое суждение: «Коллектив (Якутского университета) воспринял эти события как серьезный урок недооценки внимания к интернациональному и патриотическому воспитанию студенчества».

Разумеется, вопрос этот не из тех, когда нужно расслабиться, удовлетвориться добрым отзывом. В осуществлении национальной политики учет реальных сложностей и противоречий входит в число приоритетных направлений стратегического курса КПСС на ускорение социально-экономического развития страны.

В 1986 году разработана целевая программа, затрагивающая различные аспекты студенческой жизни. В июле — «Свободное время», в октябре — почти за год до соответствующего пос-

тановления Минвуза, ЦН ВЛКСМ и ВЦСПС — «Самоуправление», ведется отработка практических принципов работы с первокурсниками — «Адаптация», утвержден в горисполкоме генплан благоустройства студенческого городка, реально улучшилось питание и система обслуживания студентов.

В своей работе партком выделил эти вопросы как приоритетные. Но сосредоточившись на таком, всегда ответственном, а в такой ситуации — архиважном и подзапущенном участке, партком, довольствуясь существующей практикой, не обновил в духе времени своей стратегии в учебной и научной работе. Говорим сегодня об этом с горечью, потому что именно здесь, в процессе общей работы, возглавляемой парткомом, в общении с новыми людьми мы могли дать новый импульс перестройке, поднять творчество и активность преподавателей, иначе говоря — поднять выше планку всей нашей партийной работы.

Радикальные изменения в учебном процессе даются трудно. Первая реакция на них — изменяться, ничего не изменять. Вместо крупных системных решений — частные меры, которые совершенствовать то, без чего можно или нужно обойтись. Поэтому сохраняется перегруженность студентов обязательными аудиторными занятиями (30—44 часов в неделю) и продолжается школярство, подавляющее у молодежи (особенно у так называемых средних студентов) стремление к самообразованию. Есть у перегрузки «предметами» и другие не менее тяжелые последствия. В чем же дело? Зачастую кафедры, преподаватели не хотят утруждать себя организацией контроля над СРС и его методическим обеспечением. Самостоятельная работа в основном приходится на вторую половину дня, а это не всем удобно. Очень несовершенно, подчас убого учебно-лабораторная база ряда специальностей. Но ведь и то, что есть, недоиспользуется. По меткому замечанию зам. министра Минвуза РСФСР Куцева: «Она большинства учебных лабораторий университета после пяти вечера не светятся».

Небольшое отступление. Совместная (заинтересованность парткома, кафедры марксистско-ленинской философии, учебной части породила и утвердила на профессиональной основе социологическую лабораторию университета. Возглавляет ее кандидат философских наук коммунист А. К. Мамедов. Его лаборатория видит ситуацию такой, как она есть, и дает парткому материал для размышлений, выводов и действий. Добрый пример уже подхвачен кафедрой педагогики и психологии и некоторыми другими подразделениями. Приведем несколько данных из опроса, проведенного лабораторией в октябре на пяти факультетах, III—IV курсах МФ, ПФ, ИФ, МЛФ и ИФФ. 68 процентов математиков, 68 — студентов ИФФ, 51 — медиков, 38 — студентов

педфака, 36 — студентов ИФФ указывают, что самостоятельная работа носит формальный характер. По мотивам, которые не могут быть приняты сегодня, кафедры общественных наук, кроме кафедры истории КПСС, не идут на сокращение обязательных аудиторных занятий, на активную самостоятельную работу студентов.

Парткому надо работать над воплощением в практику самых дерзких идей. В ряде вузов страны начали применять кадры начали применять кадры, партком, довольствуясь существующей практикой, не обновил в духе времени своей стратегии в учебной и научной работе. Говорим сегодня об этом с горечью, потому что именно здесь, в процессе общей работы, возглавляемой парткомом, в общении с новыми людьми мы могли дать новый импульс перестройке, поднять творчество и активность преподавателей, иначе говоря — поднять выше планку всей нашей партийной работы.

Радикальные изменения в учебном процессе даются трудно. Первая реакция на них — изменяться, ничего не изменять. Вместо крупных системных решений — частные меры, которые совершенствовать то, без чего можно или нужно обойтись. Поэтому сохраняется перегруженность студентов обязательными аудиторными занятиями (30—44 часов в неделю) и продолжается школярство, подавляющее у молодежи (особенно у так называемых средних студентов) стремление к самообразованию. Есть у перегрузки «предметами» и другие не менее тяжелые последствия. В чем же дело? Зачастую кафедры, преподаватели не хотят утруждать себя организацией контроля над СРС и его методическим обеспечением. Самостоятельная работа в основном приходится на вторую половину дня, а это не всем удобно. Очень несовершенно, подчас убого учебно-лабораторная база ряда специальностей. Но ведь и то, что есть, недоиспользуется. По меткому замечанию зам. министра Минвуза РСФСР Куцева: «Она большинства учебных лабораторий университета после пяти вечера не светятся».

Комиссия, которая смотрела работу парткома по учебно-методическому разделу (руководитель — доцент Р. М. Скрипкин), пришла к выводу, и мы с ним всецело согласны: «Парткому надо сосредоточить свое внимание на повышении боеспособности первичных организаций по принципиальным проблемным вопросам перестройки в ЯГУ, перестроить работу всех подразделений в плане поддержки самоуправления; не допускать самоустраниения кафедр от воспитательной работы».

Преподаватели дежурили в общежитиях, вселяли и выселяли, ходилим принцип общения стали упрек и назидание. Стоило ситуации измениться и многие оказались в растерянности. Заместители деканов по общежитию, лишённые перестройкой своих функций няньки, кажутся, только сейчас начинают понимать, что они призваны стать координаторами, своеобразными офицерами связи между студенческим коллективом общежития и кафедрами факультета. Кафедра и составляет план работы по месту жительства молодежи (на основе демократического диалога со студентами), и выполняет его на таком уровне, чтобы не приходилось стаскивать студентов на кафедральные мероприятия.

Отчет парткома готовился комиссиями, составленными из преподавателей — коммунистов и беспартийных, всего к этой работе привлекалось

более 30 человек. Дана объективная оценка эффективности участия партийного комитета в учебной работе. И научно-исследовательской. Последнее сделали профессор И. С. Кычкян, И. П. Блохин, доценты В. С. Луковцев, В. Р. Кузьмин, Л. Б. Некрасов.

Выше мы уже говорили, как трудно наше возвращение к идее самообразования. Как широко подвергается оно сомнению. Но главное — считают современно думающие специалисты — привить будущему инженеру, врачу, педагогу навыки научно-поисковой деятельности. А вот одно из последних социологических исследований. Проведено оно среди студентов по разделу научно-исследовательской работы в университете. Цитирую: «Программа обучения студентов очень насыщена, и большая часть опрошенных занимается только в ее пределах. Причем 30 процентов даже не успевают выполнять требуемое. И лишь мизерное количество участвует в научно-исследовательской работе, интересуется проблемами других областей знаний, расширяющих кругозор. Среди причин низкой занятости в НИР студенты отмечают следующие: МФ — 20% — недостаточно подготовлены, 60% — не испытывают интереса; ИФФ — 30% — большая загруженность, 18% — личная неорганизованность; МЛФ — 51% — загруженность, 24% — недостаточная подготовленность. Вот она — обратная сторона перегрузки. Большинство едва управляет с «предметами», какая уж тут наука, театры и музыка! Причем, почти 8 процентов искренне убеждены, что научная работа в будущем им не пригодится, 6,2 процента жалуются на то, что темы исследования не интересны». Эти 6,2 процента как бы спрашивают: что это — наука или игра в науку — исследование, где не может быть открытий, а результат его заведомо и всем известен?

Научный потенциал университета используется далеко не по максимуму. Скажем только о некоторых его проблемах, используя предложения, высказанные в ходе подготовки к собранию.

1. Низкая эффективность хозяйственных исследований. Сегодня наука университета не в состоянии перейти на полный хозяйственный, самофинансированный. Об этом пора уже думать.

а) Из 33 выполняемых в настоящее время хозяйственных тем в перечень охраноспособных включены всего 7 работ, что составляет 21 процент (по университетам РСФСР охраноспособные темы составляют 60 процентов). Таким образом, из 33 хозяйственных тем 26 не соответствуют ГОСТу 15.011-82. Как итог всего этого — самый низкий показатель среди университетов РСФСР по изобретательской работе. Причина этого и крайне низкая патентная обеспеченность хозяйственных исследований. Непонятно то, что такие отделы, как

ОНИ, патентный, библиотека разделены. Они должны представлять единое целое.

б) Для улучшения внедренческой работы был создан отдел внедрений. Но надеяться, что этот отдел справится с такой работой, было бы неверно. Надо бы, во-первых, практиковать создание временных групп внедрения по конкретной разработке. Сколько сегодня законченных разработок — столько временных групп по внедрению. Они подчиняются штабу (или отделу) по внедрению, который представлял бы собой хозяйственную группу. Такие объединения в целом по университету уже сегодня могли бы функционировать. Во-вторых, вопрос можно ставить еще шире. Видимо, пора уже создать республиканский хозяйственный штаб (или отдел, или центр) по внедрению.

Незаметно коренной перестройки и в таких главных вопросах, как качественное изменение во взаимодействии вузовской, академической и отраслевой науки, в интеграции науки и производства. Сегодня имеется лишь один НИИ на базе кафедры теплофизики ФФ и ИГО «Леннефтегазгеология». В нем создан научно-технический совет НИИ (НИИ создан 02.01.86). Но по сей день не было проведено ни одного обязательного по положению, ежегодного, совместного заседания совета университета и совета НИИ. Деятельность этого НИИ сегодня мало отличается от работы в рамках обычного малоэффективного договора о сотрудничестве, которых было больше количество в последние десятилетия. Договор о сотрудничестве между ЯГУ и ЯФ СО АН СССР тоже носит формальный характер. В лучшем случае привлекаются совместители со стороны институтов, делаются курсовые и дипломные в институтах (доля их невелика), но эти виды работ делались и раньше до заключения вышеупомянутого договора о сотрудничестве.

а) Партком и научная часть должны позаботиться о том, чтобы каждая выпускающая кафедра работала на заказчика и, как следствие этого, имела свой филиал на ведущем предприятии, в школе, в институте. Это делало бы их материальную базу полигоном для подготовки будущих специалистов.

б) Не терпит отлагательства и создание учебно-научно-производственного комплекса и НИИ для координации совместной деятельности вуза и заказчика. Мы готовим специалистов для народного хозяйства, школы, науки, но пока не беспокоимся о дальнейшем повышении квалификации этих специалистов и, наоборот, хотя готовим учителей, научных работников, специалистов народного хозяйства, сами не повышаем свою квалификацию в соответствующих предприятиях (школах, институтах, в народном хозяйстве); не практикуем, например, длительные стажировки препода-

вателей на предприятиях заказчика.

в) Особого внимания заслуживает создание временных творческих коллективов из числа преподавателей ЯГУ и специалистов школ, институтов, предприятий для решения конкретных назревших научно-технических и научно-методических задач.

3. О работе СНИИПС. Вот мнение заместителя директора студенческого НИИ т. Некрасова Л. Б.: «СНИИПС на бумаге существует уже несколько лет. Регулярно собирается ученый совет. Однако, реальной работы СНИИПС фактически нет. Об этом свидетельствует тот факт, что на заседании совета практически отсутствуют студенты — зам. заведующих лабораторий, а доклады о работе лабораторий делаются лишь руководителями — преподавателями и научными сотрудниками». К этому нечего добавлять. Ясно, что сегодня СНИИПС как реально действующее учреждение не существует, если об этом говорит сам зам. директора. Параллельно со СНИИПСом работает и совет СНО. Факультеты не чувствуют роли совета СНО — практически дело ограничивается сбором данных о числе научных кружков, числе участвующих в них студентов, о докладах на традиционной студенческой конференции и сбором и отправлением студенческих работ на различные конкурсы. В студенческой науке мы еще не сошли с экстенсивного пути.

4. Один из главных рычагов повышения качества научных исследований — правильно организованное социальное соревнование. Только правильно организованное соревнование будет расширять наши возможности, наш творческий потенциал. Критерии социального соревнования, которые приняты в нашем университете, работают на вал, на количество, что ведет к снижению качества научных исследований. Необходимо пересмотреть критерии социального соревнования, внести только такие существенные итоги работ, которые являются через «госприему», т. е. качество которых может быть оценено со стороны. Например, в науке — это внедрения в народное хозяйство, изобретения, научные публикации в центральной, зарубежной печати и в крупных издательствах, в том числе в издательствах ЯФ СО АН СССР и якутской типографии; участие во всесоюзных и международных конференциях. Аналогично и в других видах нашей работы. Например, обязательно необходимо учитывать качество подготовки специалистов по итогам ГЭК (председателем ГЭК должен быть человек со стороны — из других регионов страны).

Партком, в лице профессора Н. Д. Дьячкова, хотя и поднимал, пристращно рассматривал

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

О РАБОТЕ ПО РУКОВОДСТВУ ПЕРЕСТРОЙКОЙ

содержание научной деятельности на нескольких факультетах (ФФ, ПФ), но решения его носили локальный характер и мало как отразились на общем состоянии этой работы в университете. Надо было вести речь о смене приоритетов, а мы анализировали отдельные недочеты.

Партком исходит из того, что перестройка не означает бездумную ломку, огульное отрицание опыта прошлого, а, напротив, предполагает ответственность, бережное отношение ко всему ценному, что выработала практика.

Год был экспериментальный, поэтому идеологическая комиссия дала возможность в рамках общих установок варьировать как в содержании, так и в форме проведения занятий.

На многих семинарах практиковали активные методы обучения: дискуссии, деловые игры и т. д. Особенно отличился в этом ФИЯ, ПФ, ИФФ (русское отделение). В ряде семинаров руководители привлекали к занятиям специалистов со стороны, что встретило одобрение слушателей.

С нового учебного года, а где это возможно уже сейчас, вся система политучебы должна работать по-новому, согласно требованиям перестройки. Основные направления утверждены и обнародованы. Наша задача — принять их в неуклонное руководство, не ожидая «сверху» директивных и инструктивных указаний.

Требуется пересмотреть структуру семинаров и школ, сделать ее компактной, удобной для управления. При комплектовании учесть производственный принцип. В содержании учебы целесообразно ввести экологические проблемы (особенно на ИТФ ГРФ, БГФ, ПФ). Необходимо предложить несколько проблем с тем, чтобы у слушателей появилась возможность выбора. Для этого партком незамедлительно решит проблему беспартийных квалифицированных специалистов. Одновременно нужно повысить роль и отдачу учебы пропагандистов, буквально на днях определить персональный список, занимающихся по индивидуальным планам.

В политическом информировании коллектива велико значение единых полудневных и едних лекционных дней. Если лекции еще как-то проводятся, то единые лекционные дни (отв. И. С. Федоров) так и остались на бумаге. У зам. секретаря партбюро, отвечающего за эту работу, все еще велико стремление действовать лишь по указке «сверху». Все они вооружены графиками единых лекционных дней, но никто не удостоверяется заглянуть в него. Формально подходить к этому делу никто не призывает. Но если та форма изжила себя, о чем бы об этом не сказать, не поставить вопрос об ее совершенствовании.

Идеологической комиссии (В. Д. Михайлов) и совету по наглядной агитации (Ю. Н. Буслаев) не удалось произвести перелома.

Мы отмечаем: заметно усилился поиск новых форм политического общения с людьми. Но слушатели быстро распознают, где просто применен дидактический прием для как говорится, «оживляка», а где разговор искренний и равный и пропагандист выносит на суд людей споры самой жизни, то, в чем надо разобраться и пропагандисту и слушателю. Никто, как вы помните, не владеет истиной в последней инстанции.

Подробная проработка идеи студенческого самоуправления началась и велась по-прежнему в верхних эшелонах университета (парткоме, ректорате) — такова, видимо, особенность переживаемого, или уже пережитого нами момента.

Постановление Минвуза СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС о расширении участия студентов в жизни учебного заведения не было для нас неожиданностью. Сейчас партком видит свою задачу в том, чтобы помочь молодежным организациям и руководству студгородка завершить передачу общезначимой (с закреплением комитетов за студентами на время учебы) на социалистическую сохранность. Важнейшим своим делом партком считает дальнейшую демократизацию обстановки в коллективе. Дело могло идти лучше, быстрее, если бы партком, цеховые организации эффективно изучали, как протекают эти процессы в каждом из подразделений. Не станем самообольщаться — картина складывается чрезвычайно пестрая. На вопрос — какие изменения произошли в искоренении бюрократизма, инертности? — значительная часть работников ректората (37,1%) ответила — несущественные, 15% — без изменений по существу. Несколько выше оценивается достигнутый уровень гласности.

«Вот один из характерных наказов в адрес парткома в канун подготовки отчета! «В условиях демократизации и гласности находите возможность делать более доступным для беспартийных решения парткома, факультетских партбюро. Чаще проводите открытые партийные собрания, особенно при утверждении характеристик, решении персональных дел, постановки вопросов, касающихся всего коллектива, больше доверяйте его мнению». Наказ вполне в духе времени. Напомним слова М. С. Горбачева о том, что единственная возможность избежать повторения прошлого — отказаться от традиционной тайнописи, включить в дело перестройки все общественные силы.

В связи с процессом демократизации меняется содержание деятельности партийного комитета в подборке и расстановке кадров. Раньше велась подборка для назначения, сейчас подбор для выборов. Вещи это разные. Оконча-

тельный выбор делает сам коллектив.

Но, надо сказать, что в работе с кадрами партком не часто взаимодействует с людьми, избранными в резерв, не помогает им осваивать требования нового этапа: передовик фактически резерв своей номенклатуры деканатам.

Газета «Якутский университет» далека от перестроечных забот коллектива. Ей не хватает уверенности видения проблем, как и парткому, сосредоточенности на главных вопросах обновлений. Узок авторский актив.

Весом в перестройке человеческий фактор. В революционном процессе все начинается с убежденности и воли людей, особо тех из них, на кого коллектив возложил ответственность за исход общих усилий. Предъявляя строгие требования другим, партком должен с открытостью сказать о себе. Его члены (И. С. Федоров, М. Д. Гермогенова и другие) не сразу и не всегда ориентируются в быстро меняющейся обстановке, многие из нас ведут работу не без оглядки на вчерашний день, осторожничают, предпочитают риску инициативы поручение с к и е функции.

Но в целом на заседаниях парткома царит дух коллегиальности и партийного товарищества. Правда, по мнению парткома, секретарь комитета недостаточно твердо руководит процедурой его ведения, поэтому некоторые обсуждения просрочены и ясных вещей тонут в многословии. Слишком много еще выносятся на партком жарких вопросов, что отвлекает от главного и заметно изменяет принятый регламент времени. Партком, отказавшись от всякой регламентации приема, много сил и времени уделяет оперативным вопросам, но из-за этого страдают практики и анализ практики приоритетных направлений вузовской системы. Члены парткома уже критиковались за то, что недостаточно часто бывают в трудовых коллективах. Ректору и секретарю парткома нужно бывать на учебных занятиях, чтобы видеть воочию как идет перестройка в самом главном, определяющем звене — низовом. В университете есть зоны, едва затронутые вниманием парткома — ряд подразделений АХЧ, где процветает пьянство и безответственность. Партком редко проводит комплексные проверки партийной жизни факультетов, мало внимания уделяется партийным группам. Очень трудно открываем мы себя критике.

Переходный период, реконструкция требуют большой затраты внутренних сил, отдача будет не сразу. Но во имя этой отдачи, на основе партийного товарищества, партком будет настойчиво искать решение задач, которые выдвигает жизнь.

Далее в прениях по докладу и с ответами на вопросы выступили участники собрания.

У микрофона секретарь комитета ВЛКСМ ЯГУ В. Попов.

Если говорить о нашей работе на сегодняшний день, то мы обеспечиваем тылы. На нас ложится вся работа по организации свободного времени, быта молодежи со всем комплексом вытекающих проблем. Но, практически, мы не определили свои задачи, методы работы, свое место в подготовке специалистов, отметил выступающий. В беседе с комсомольцами мы убеждаемся, что нас плохо знают, не видят нашу работу, отсюда, видимо, и недоверие.

Наряду с тем, что нам дано право работать самостоятельно, есть полная поддержка во всех начинаниях со стороны парткома, ректората. Иногда же нам не хватает просто совета. Мы не можем опосредовать свое место в работе по повышению качества знаний, вообще в учебном процессе. В профилактике правонарушений очень слабое участие принимают факультеты. В связи с этим мы считаем необходимым, чтобы дважды в год эти вопросы обсуждались на заседании парткома.

У микрофона зав. лабораторией ЭСВЧ физфака Л. Б. Некрасов.

В научно-исследовательском секторе, практически, отсутствует экспериментально-производственная база, отметил выступающий. Нет экспериментальных мастерских. В настоящее время в ЯГУ имеются учебно-производственные мастерские, которые подчиняются ректору по хозяйственной части. В них не ведется учет продукции, рабочего времени. У нас же накопилось значительное число разработок, не имеющих аналогов. При их реализации они будут приносить доход, необходимый при переводе мастерских на хозрасчет.

Не может ничего внедрить отдел внедрения, потому что нет материальной базы. В НИИСе надо уделять внимание на настоящее внедрение, т. е. внедрение в отрасль. Недовольно положение с патентно-изобретательской работой. Патентный отдел не выполняет ни одной своей функции. Очень мало изобретателей. Здесь нужна общественная поддержка. Нужно повышать престиж изобретательства и изобретателей. Далее выступающий предложил преобразовать учебно-производственные мастерские в экспериментально-производственные, повысить их исполнительскую дисциплину и передать их в НИС, подчинив ректору по научной работе; объединить патентный отдел и библиотеку ЯГУ, повысить требовательность к работникам этого подразделения.

На трибуне проректор по научной работе ЯГУ Н. С. Иванов. Главная задача, стоящая перед вузом в области развития науки, — переход на хозрасчет и самоокупаемость, сказал он. Вуз сейчас должен заключать договоры с предприятиями. Трудно то, что производственные организации будут в новых условиях, естественно, требовать конкретную отдачу.

Существующие сейчас договоры неэффективны, не дают незамедлительной отдачи.

В области фундаментальных наук мы также будем работать по гос. заказу. Разрешена консультационная деятельность, создание лабораторий на базе ИВЦ. Нашему вузу разрешены и студенческие проектно-конструкторские работы.

По докладу. Есть в нем определенные неточности. При создании Студенческого НИИ проблем Севера мы только два года преодолевали психологический барьер. Просьба к присутствующим не стоять в позе наблюдателей, оказывать помощь этому начинанию.

Выступает декан матфака И. Е. Егоров. В коллективе нашего факультета прошли первые уроки гласности, демократизации, отметил выступающий. Состоялись выборы декана. Существуют и определенные трудности. Ряд преподавателей не занимается научной работой, плохо поставлена хоздоговорная деятельность. Для эффективной организации НИР не хватает вычислительной техники. Здесь, забыв факультетские амбиции, надо создавать общие терминальные классы. Не хватает учебных площадей. С прошлого года открыта новая специальность (25 студентов), а учебные площади те же. Две кафедры не имеют помещений. В то время как у наших соседей — ИФФ зав. кафедрами имеют свои кабинеты.

В выступлении студента ИТФ П. Степанчука рассматривался вопрос о работе студсоветов общежитий. Основная проблема в студгородке, отметил П. Степанчук, переизобилие воды, перебои с водой, неуют и антисанитария. Выступающий отметил заорганизованность работы студсовета. Решения, принятые на заседании этого органа, не доходят до студентов. Здесь же наличествует безынициативность основной массы студенчества. Многим нужны свои комнаты и покой. Пошло на спад дело студенческого самоуправления в общежитиях. Тут вина не только студентов, но и руководства университета. Были положительные сдвиги в этом вопросе в 17-м корпусе. Но еще нужно предпринять ряд решительных шагов, чтобы каждый проникся сознанием того, что самоуправление принесет пользу прежде всего самим студентам.

На трибуне зав. кафедрой геофизики ГРФ И. П. Новиков. Выступающий высказал отрицательное мнение о докладе парткома. Затем т. Новиков И. П. поделился опытом работы кафедры геофизических методов разведки месторождений полезных ископаемых по повышению качества подготовки специалистов. Руководимая им кафедра открыла филиал на базе ПО «Леннефтегазгеология». Это позволяет использовать базу ПО для обучения студентов, более эффективно проводить учебные и производственные практики, осуществляя принципы целевой подготовки специалистов (ЦИПС). Выступающий

отметил, что кафедра пойдет и дальше — будет создавать учебно-производственный комплекс. Здесь необходима помощь университета. Прежде всего — в строительстве УНПК.

У микрофона студентка ИФФ В. Быганова. Я являюсь представителем учебного сектора комитета ВЛКСМ ИФФ, сказала выступающая. В студдеканате у нас 2 человека. Не видно еще престижа этого органа. Студенчеству необходимо дать больше прав. Почему бы не предоставить право выбирать себе преподавателей. Далее В. Быганова на конкретных примерах показала, что есть на факультете преподаватели, работающие старыми методами, которые, естественно, не устраивают всех студентов. В то же время рядом с ними работают преподаватели, ведущие свои занятия увлеченно, интересно, на высоком уровне.

Зам. секретаря комитета ВЛКСМ ЯГУ А. Харачев остановился на проблеме пьянства и алкоголизма. За прошедшее время с начала этого года в медвытрезитель побывали 20 человек. За весь же прошлый — 19. В Ярославском РОВД за мелкое хулиганство было доставлено 25 человек. «Преупели» в этом ИТФ, ИФФ, ПФ, отметил выступающий. Над этими тревожными цифрами необходимо задуматься. В свое время не была учтена новая ситуация, связанная с отменой талонной системы продажи вина и водки. Необходимо поднять на качественно новый уровень профилактическую работу. В настоящее время в ЯГУ нет единой сложившейся системы по борьбе с пьянством, хотя этому всегда уделялось особое значение. Слаба еще помощь деканатов в решении в этих вопросах.

В своем выступлении студент ГРФ А. Сергеев остановился на том, что партком, профком, дирекция студгородка оказывают давление на студсовет. Так, студсовет принимает решение о выселении студентки, грубо нарушившей правила проживания в студенческом общежитии, а проходит определенное время и эту студентку решением директора студгородка опять поселяют на основании того, что она устроилась работать в гардеробщицей. Такое положение подрывает авторитет студсовета, отрицательно сказывается на проведение в жизнь студенческого самоуправления. Имеются факты заселения деканатами в общежитие студентов, не прошедших аттестацию. Таким образом, деканаты не учитывают мнение студенческого коллектива.

В ходе партийного собрания прошли выборы в партком ЯГУ. По результатам тайного голосования были избраны товарищи: М. Л. Мельцер, зав. кафедрой ФФ, П. С. Максимов, ст. преподаватель КОИ, И. И. Мордовцов, доцент БГФ, Л. Е. Гриненко, доцент МЛФ.

На собрании выступила зав. отделом науки обкома КПСС Т. И. Гавриленко. По итогам собрания было составлено и утверждено с дополнениями постановление.



ПЛЮС ТРИ МАСТЕРА СПОРТА

В КУЛЬТУРНОМ ЦЕНТРЕ нашего университета прошел Всесоюзный турнир на приз заслуженного тренера СССР П. Д. Коркина. В соревнованиях приняли участие представители союзных республик, городов Российской Федерации. Всего более 180 борцов, из них около ста представителей нашей республики. По итогам четырехдневной острейшей упорной борьбы студенты ЯГУ Владимир Жирков, ФО ПФ, IV курс (62 кг), Андрей Захаров, РО ПФ, IV курс (74 кг), Яков Сыроватский, ФО ПФ, I курс (57 кг) выполнили норму мастера спорта СССР.

Завершая юбилейный год, борцы вольного стиля добились наилучших результатов. Тренерами подготовлено девять мастеров спорта СССР. Шестерым из них: Вячеславу Климовскому, Василию Стручкову, Олегу Корнилову, Владимиру Винокурову, Иллариону Иванову, Гаврилу Винокурову уже вручены значки и удостоверение мастеров.

В. КОЧНЕВ.

НАЗОВИТЕ ДЕСЯТЬ ЛУЧШИХ

Редакция газеты «Якутский университет» ежегодно по итогам общественного мнения называет 10 лучших спортсменов ЯГУ. Просим студентов, тренеров, общественных инструкторов до 22 декабря подать свои предложения. Ждем ваших писем!

РЕКОРДНЫЙ ПРОБЕГ

В минувшее воскресенье, 6 декабря был проведен традиционный 8-километровый легкоатлетический пробег на призы совхоза «Булгунняхтахский».

С каждым годом география участников этого соревнования расширяется. На этот раз на старт вышли бегуны из Орджоникидзевского, Мегино-Кангаласского, Усть-Алданского районов, клубов «Дьулуур», «Алмаз», ЯГУ и ЯСХИ.

Были побиты всевозможные рекорды. Так, на

старт вышли люди почтенного возраста (60 лет), самым юным было 15. Всего участников было 80 человек, 20 из них представители прекрасного пола.

Артур Фефанов, учитель школы № 5 г. Якутска, и Зинаида Афанасьева, студентка ФО-85-А улучшили рекорд трасс (30.52,8 и 39.35,0).

Второе место у мужчин занял представитель ЯСХИ Александр Иванов, на третьем — студент НВО-87 Алексей Барашков. У женщин второе и третье

места заняли студентки ЯГУ Вера Варламова (Ф-86-2) и Ольга Калачикова (Ф-85-А).

Устоял «температурный рекорд», который равен — 47 градусам. В этот день температура была — 33 градуса.

Пробег, проведенный в зимнее время на свежем воздухе, послужил дальнейшей популяризации оздоровительного бега.

В. ТОВОХОВ,
студент гр. В-36-Б
ЯСХИ,
участник пробега.

«СПОРТ — ПОСОЛ МИРА»

ПОД ТАКИМ ДЕВИЗОМ 6 декабря в спортзал главного корпуса прошло состязание между корпусами студгородка. Вечер начался с показательных выступлений по ритмической гимнастике. Стройные девушки под современную музыку и аплодисменты своих болельщиков продемонстрировали свои навыки в искусстве танца. Особенно хочется отметить выступления 18 корпуса и педфака. Чувствуется, что

девушки подготовлены лучше. Они заняли I и II места. На третьем — 13 корпус.

Затем были «Веселые старты». Состязания отличались многообразием: с обручем, мячами, со скакалкой, воздушными шарами, теннисной ракеткой и шариком. Болельщики очень переживали за свои команды. В этом виде I место занял 12 корпус, на II — 14-й, на III — 18-й.

В перетягивании каната отличился студент 17, 18 корпусов и общежития педфака. В стрельбе из пневматической винтовки — 14, 13, 19 корпусов. Вечер закончился вручением призов победившим командам.

Такие спортивные вечера, несомненно, очень интересны и полезны. И мы, болельщики, благодарим всех, кто принимал участие в организации этого мероприятия.

Н. АНИСИМОВА.

Перед своими болельщиками

Перед своим болельщиками предстоит выступить молодежной сборной СССР по хоккею на двенадцатом чемпионате мира, который пройдет в Москве с 26 декабря по 4 января в «Олимпийском» на Малой спортивной арене в Лужниках.

Подготовка команды сейчас как бы на финишной прямой. На двадцать мест в сборной осталось в распоряжении тренеров А. Кострюкова и И. Тузица 28 кандидатов. Предполагается, что у хозяев чемпионата каждый четвертый или третий игрок будут с опытом участия в предыдущем аналогичном турнире, прохо-

дившем прошлой зимой в ЧССР.

Молодежная сборная СССР в большинстве случаев успешно выступала на предыдущих трех «пробных» и одиннадцати официальных мировых первенствах, но прошлой зимой потерпела неудачу. За обоюдную потасовку в заключительном состязании с канадцами, игроки нашей и канадской команд были дисквалифицированы и лишь с первого декабря им разрешено вновь выступать в международных состязаниях. Имея по итогам минувшего чемпионата седьмой номер, нашей команде придется в первых же мат-

чах встречаться с сильнейшими — сборными ЧССР, Финляндии, Швеции. А потом пройдут состязания со сверстниками из ФРГ, США, Польши, Канады.

Состав нашей команды — боевой, — сказал на заседании президиума Всесоюзной федерации хоккея старший тренер команды А. Кострюков. — И на московском чемпионате, перед своими болельщиками рассчитываем выступить успешно.

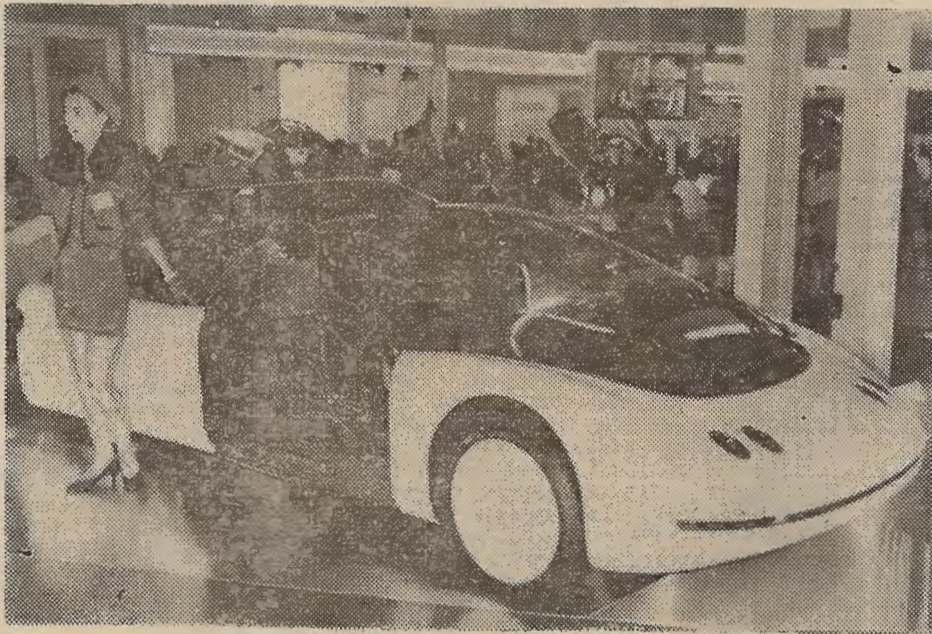
Хотелось, чтобы намерения наставника сборной сбылись.

В. ДВОРЦОВ,
(контр. ТАСС).

Международная выставка

ЯПОНИЯ. Ведущие японские и зарубежные автомобилестроительные компании продемонстрировали свои достижения на международной выставке «Токио мототоу-87».

Автосалон дал представление о новых концепциях в автомобилестроении, а также тех направлениях научно-технического прогресса, которые будут использованы в этой области в 90-е годы. Характерной чертой выставки явилось повышенное внимание инженеров и дизайнеров к внешнему облику автомобиля, улучшению его аэродинамических свойств. Многие модели, представленные концернами «Тойота», «Ниссан», «Дженерал моторс» имеют кузов обтекаемой формы, приземисты. Все более широкое применение находят различные виды пластмасс, композитные материалы, сплавы легких металлов.



В предстоящее десятилетие, по словам специалистов, дизайнеры в условиях насыщения автомобильного рынка все больше вынуждены будут учитывать индивидуальные особенности владельцев автомобиля.

Дальнейшее развитие, как свидетельствуют пред-

ставленные на выставке модели, в том числе уже запущенные в серийное производство, получит система рулевого управления всеми четырьмя колесами. Она повышает маневренность машины, ее устойчивость на обледенелой дороге, предотвращает заносы.

Примечательно, что на выставке не были представлены автомобили с передними ведущими колесами.

НА СНИМКЕ: перспективная модель автомобиля «Дайхатсу ТА-Х80».

Фото Киодо — ТАСС.



ВЕЧЕР СКАЗКИ

Уже традиционными стали вечера народно-поэтического творчества на русском отделении ИФФ. Но в этом году состав участников вечера, посвященного русскому фольклору, пополнился. В нем приняли участие студенты второго курса РОЯШ.

Вечер проходил в виде конкурса. Пять групп соревновались за право носить звание знатоков народного творчества.

Меткие пословицы и поговорки, хитрые загадки, веселые частушки, лирические песни, русские хоророды, задорные цыганские пляски — эти различные жанры фольклора были широко представлены здесь.

Зрители смогли окунуться в прекрасный мир русской сказки, побывать на новогоднем гадании, увидеть давно забытый обычай «кликать коляду», распространенный во времена наших дедушек и бабу-

шек, встретиться с персонажами русских народных сказок. Они надолго запомнят образ бабы Яги, созданный девушками русского отделения Н. Кашперской (РО-87 «А») и Н. Кравцовой (РО-87 «В»), Кашея Бессмертного — мастерски сыгранного Л. Жиливской (РО-87 «В»); обаятельного Иванушки (Н. Матвеев, РО-87 «Б») образы скупого богача Марка — Г. Стручков (РОЯШ-86 «А») и щедрого, хитрого бедняка, сыгранного А. Винокуровой (РОЯШ-86 «А»).

В конце конкурса жюри подвело итоги. За исполнительское мастерство, артистизм, удачную инсценировку первое место было присуждено группе РО-87 «Б», второе — РО-87 «В», третье — РОЯШ-86 «Б».

Л. МИЗГИРЕВА,
студентка РО-85 «В».

ПЛАН ЗАЕЗДОВ В САНАТОРИИ-ПРОФИЛАКТОРИИ ЯГУ НА 1988 Г.

1. 2 (I-25) 1-88 г. Заболевания костно-мышечной системы и нервной системы.
2. 28 (I-20) II. Общие заболевания.
3. 22 (II-16) III Заболевания органов дыхания, гипертоническая болезнь, ЧДБ.
4. 18 (III-10) IV Заболевания сердечно-сосудистой системы, ревматизм, лор. заболевания.
5. II (IV-4) V Ревматизм, эндокринные заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. 6 (VI-29) V Заболевания желудочно-кишечного тракта, лор. органов, заболевания мочевыводящих путей.
7. 30 (V-22) VI ЧДБ, заболевания органов зрения, заболевания нервной системы.
8. 24 (VI-17) VII Заболевания лор. органов, косто-мышечной системы и нервной системы.
9. 19 (VII-II) VIII Мать и дитя.
10. 17 (VIII-9) IX Общие заболевания.
11. 10 (IX-3) X Заболевания органов дыхания, лор. заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы.
12. 5 (X-28) X Ревматизм, заболевания опорно-двигательного аппарата, ЧДБ.
13. 31 (X-23) XI Заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания эндокринной системы и нервной системы.
14. 25 (XI-8) XII Заболевания мочевыводящих путей, лор. органов и заболеваний костно-мышечной системы.
15. 20 (XII-31) XII ЧДБ, заболевания органов дыхания, лор. заболевания.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В нашем профилактории каждый заезд могут лечиться из числа сотрудников университета до 10 человек в стационаре, 10 человек — амбулаторно, а также по курсовкам. Оказывают следующие виды лечения: инъекции, массаж, грязевые аппликации, физиолечение, работает стоматолог.

В 1988 году продолжит работу при студенческой столовой зал диетического питания. Талоны на диетпитание приобретать в профком университета. Желающие лечиться без отрыва от производства — пользуйтесь услугами нашего профилактория и диетического зала.

Профком ЯГУ.

Редактор Н. В. СЕНЬКИНА